

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования исполнительного комитета

Альметьевского муниципального района РТ

МАОУ «Адымнар — Альметьевск»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Гимназии МАОУ «Адымнар-
Альметьевск»
Протокол № 1

от «31» августа 2023г

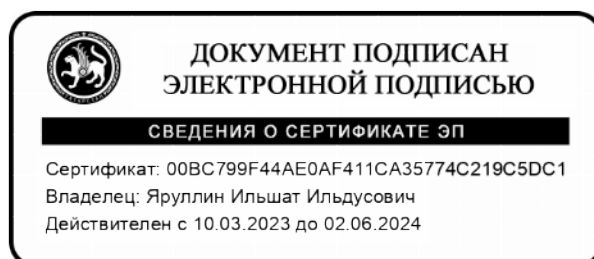
УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
МАОУ «Адымнар-Альметьевск»

Яруллин И.И.
Приказ №186
от «1» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
“FIRST STEPS”
2023-2024 уч.год**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 учебный год**



Альметьевск, 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	5
2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА “FIRST STEPS”	8
3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
3.4 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	9

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Курс “Первые шаги” предназначен для обучающихся 6-7 лет общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает знакомство с английским языком как иностранным языком, разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на языке начинающим изучать иностранный язык. Программа кружка рассчитана на 1 час в неделю, реализуется в течение 34 недель.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию предметных результатов.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная задача преподавания кружка – сформировать начальное представление о языке как иностранном.

В процессе обучения по курсу “Английский с увлечением” реализуются следующие **цели**:

- 1) формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- 3) мотивации к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях школьного образования;
- 4) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 5) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- 6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 7) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- 8) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях.

Образовательные технологии.

1. Личностно-ориентирующие развивающие технологии.
2. Технология проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

Образовательные:

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие:

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Контингент детей

Программа разработана для детей 6-7 лет.

Вид детской деятельности: Модифицированный

Состав: Постоянный

Особенности набора воспитанников: Свободный

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Занятия рассчитаны на группы до 16 человек.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Подсчет поощрительного раздаточного материала (наклеек) и вручение сертификатов достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи: Приветствие. Имя, возраст, откуда ты, что ты умеешь и не умеешь – структура “I can ...” / “I cannot ...” (+ глаголы движения), числительные от 0 до 12. Моя семья (тематическая лексика + структура “I have got...”). Животные (тематическая лексика + структура It is ...). Цвета (тематическая лексика + структура It is ...).

Грамматический материал: Структуры I have got... I can... It is... На протяжении всего курса обучающиеся знакомятся с буквами английского алфавита.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться,

попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос, уметь задавать вопросы: кто? что? ; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 1-3 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты.

Формы организации обучения – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповой творческий проект.

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся по окончании изучения данного курса. В результате изучения курса “ FIRST STEPS (Первые шаги)” учащиеся должны знать/понимать:

- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- лексику по изученным темам;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- простейшие грамматические конструкции;
- буквы английского алфавита.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказать о себе, своей семье. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Приветствие. Давайте познакомимся. Выражение «Меня зовут...»	2
2	Знакомство. Выражение «Как дела?»	2
3	Знакомство. Выражение «Откуда ты?» - «Я из ...».	2
4	Я умею плавать!	2
5	Я не умею летать!	2
6	Что умеет жираф?	2
7	У меня есть питомец	2
8	Поход в зоопарк	2
9	Собираемся на пикник всей семьей	2
10	У меня есть сестренка/ братишка	2
11	Цвета радуги	2
12	Считаем свечи на торте	2
13	Под крышей моего дома	2
14	Посуда в моем доме	2
15	Накрываем на стол	2
16	Что есть в моем холодильнике?	2
17	Игра: где спрятался Смурфик?	2
18	Праздник алфавита	1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРУЖКА «STEP BY STEP»

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов год
1 ак.час	1 раза	1 ак.час	34

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Интерактивный экран
3. Аудио и видео записи.
4. Доска магнитная, двусторонняя.
5. Дидактические игры (домино, лото по темам).
6. Настольно-печатные игры.
7. Фронтальный демонстрационный материал:
8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
9. Игрушки и персонажи по темам.
10. Материалы для изобразительности.
11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
12. Схемы и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

3.4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[Wordwall | Create better lessons quicker](#)

Многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии.

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

